

Яшкина  
Виктория  
Викторовна

Подписан: Яшкина Виктория Викторовна  
DN: С=RU, S=Краснодарский край, L="Гулькевичский  
р-н, Скобелевская ст-ца, Школьная ул", Т=Директор,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 СТАНИЦЫ  
СКОБЕЛЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ А.Я. НЕВСКОГО,  
СНИЛС=13287264265, ИНН=232905772756,  
E=planoviy44fz@yandex.ru, G=Виктория Викторовна,  
SN=Яшкина, CN=Яшкина Виктория Викторовна  
Освоение: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2025-01-24 16:19:46  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №19  
им А.Я.Невского  
  
В.В.Яшкина



Дополнительная общеобразовательная программа, направленная на  
профилактику и преодолении школьной неуспешности

## Структура программы.

### 1. Пояснительная записка:

- цель программы
- задачи

### 2. Этапы реализации программы:

- 1 этап(январь 2025г — февраль 2025г.)
- 2 этап(март 2025г. - август 2025 г.)
- 3 этап(сентябрь 2025г. - декабрь 2025г.)

### 3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Социально — психологическая служба

Родители

### 4. Аналитико — прогностическое обоснование программы

### 5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

### 6. Основные мероприятия по реализации программы

### 7. Ожидаемые результаты реализации программы

#### 1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической)

неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность - не только школы, но и семьи

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально- психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая

сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства-числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие - элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

### **Цели программы:**

-исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;

- формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

### **Задачи:**

-выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причине её возникновения;

-выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;

-оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;

-учет индивидуальных особенностей детей с последующей

- адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
  - организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
  - профилактика неуспеваемости среди учащихся

## **2. Этапы реализации программы**

### **1 Этап. Организационный (январь 2025г.- февраль 2025г.)**

Создание и введение в деятельность школы Программы: «Преодоление школьной неуспешности»

### **2 этап. Технологический (основной) этап (март 2025г. - август 2025 г.)**

Реализация программы

### **3 этап. Рефлексивный (обобщающий) этап (сентябрь 2025г.-декабрь 2025 г.)**

## **3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении.**

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих

формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Урочная деятельность

**Цель:** достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

**Задачи:**

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;
- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

### **Формы работы:**

- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

### **3.1. Внеурочная деятельность**

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи:**

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

#### **Формы работы:**

- индивидуально-групповые занятия;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи.

### **3.2. Социально-психологическая служба.**

**Цель:** обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

#### **Задачи:**

- поиски развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я- концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов

психолого педагогической диагностики.

**Формы работы:**

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации;
- тренинги;
- ролевые игры;
- психологический школьный консилиум.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

**3.3. Родители.**

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

**Задачи:**

- формирование высоконравственного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

**Формы работы:**

**учитель-родитель**

- соборания;
- консультации;
- праздники;
- тематические вечера;
- лектории;
- встречи.

**родитель-ребенок**

- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

**4. Аналитико-прогностическое обоснование программы**

Сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией усл(%)	сформированность элементарных математических представлений(%)	сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)
На основании анализа ВПР	На основании анализа ВПР	На основании анализа ВПР

### **5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности**

Психологическое .

Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий-тренажеров (5 - 10 минут в день).

Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей. Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания и индивидуальные консультации

### **6. Основные мероприятия по реализации программы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебноматериалас целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Каждую четверть	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающимислабыезнания.	По результатам четверти	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.	Январь2025г. Февраль2025г. Март2025г. Май2025г.	Учителя-предметники

4. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.	Постоянно	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты)	Постоянно	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу неуспевающими учащимися в рабочих тетрадях по предмету.	Постоянно	Учителя-предметники
7. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
8. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	По четвертям	Руководители МО, учителя-предметники
11. Посещения семьи неуспевающего учащегося. Совместно с социальным педагогом	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
12. Взаимопосещение уроков учителями - предметниками	Постоянно	Классные руководители
13. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
14. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
15. Собеседование с учителями — предметникам и по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со	По итогам четверти	Учителя - предметники



слабоуспевающими и		
неуспевающими учащимися.	г.	
Наблюдение за характером работы ученика на уроке	Постоянно	
Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	Постоянно	
Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Декабрь 2025г., Май 2026г.	
Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	По необходимости	
Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Постоянно	

### **7. Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;

Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме

<p>Сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией</p>	<p>Механизмом формирования читательской компетентности на всех этапах выступает технология продуктивного чтения, интегрированная с элементами различных педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 8%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результатов сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией на 15 %</p>
<p>Сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.)</p>	<p>Для формирования математических представлений у учащихся необходимо:          -использовать способность детей к восприятию формы начиная с формирования пространственных представлений;          -при знакомстве учеников с геометрическими фигурами следует опираться не только на зрительное восприятие</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 7 %.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышения сформированности элементарных математических представлений от общей численности неуспешных обучающихся на 8%.</p>

	<p>Образ ребенка, но и на все другие анализаторы; -придерживаясь последовательности изучения геометрического материала в начальной школе, предусмотренного учебными программами;</p>		
<p>Конкретные проблемы в предметной подготовке</p>	<p>Обращаться с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала. Стимулировать вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 8%</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших повышение результата обучения по итогам учебного года от общей численности неуспешных обучающихся 12%</p>